

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
TRIÂNGULO MINEIRO – *CAMPUS* UBERABA**
Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica
Mestrado Profissional em Educação Tecnológica

GUTEMBERG GOMES SILVA

CONECTANDO EGRESSOS: O BLOG TECNOLÓGICO DO IFTM

Produto Técnico Tecnológico apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica - curso de Mestrado Profissional em Educação Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Educação Tecnológica.

Coautor: Prof. Dr. Vicente Batista dos Santos
Neto

Linha De Pesquisa III: Gestão das Organizações e Políticas Públicas para a Educação Tecnológica e Profissional

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – <i>QR Code</i> para acesso direto ao PTT.....	4
--	---

SUMÁRIO

PRODUTO TÉCNICO TECNOLÓGICO.....	04
1.1 “BLOG” COMO PTT: AS RAZÕES QUE O FUNDAMENTAM	04
1.2 O PROCESSO DE CRIAÇÃO DO BLOG	06
1.3 EXEMPLOS DE COMO OS EGRESSOS PODERÃO SE BENEFICIAR COM ESTA FERRAMENTA	09
1.4 RELEVÂNCIA DE SUA CRIAÇÃO	12
REFERÊNCIAS.....	14
APÊNDICE A – IMAGEM DO WEB-BLOG CRIADO.....	17

PRODUTO TÉCNICO TECNOLÓGICO

Este arquivo tem como objetivo apresentar as bases que justificam a criação do Produto Técnico Tecnológico (PTT), que adota o formato de um *Web-Blog*. Além disso, abordaremos o processo de sua concepção, os benefícios que os egressos poderão obter com essa ferramenta e a importância de sua implementação. Para garantir maior eficiência e acessibilidade ao PTT, optou-se por incluir um *QR Code* exclusivo. Este *QR Code* permitirá o acesso direto ao PTT, eliminando a necessidade de navegação por diversos links ou páginas. Para acessá-lo, basta ativar o leitor de *QR Code* em seu celular e aproximar a câmera.

Figura 1 – *QR Code* para acesso direto ao PTT



Fonte: Elaborado pelo autor (2024)

A expectativa com esta nova implementação é que ela possa aprimorar de maneira significativa a experiência do usuário, além de oferecer um suporte importante para os estudos relacionados ao acompanhamento dos egressos.

Nesse sentido, o PTT foi desenvolvido no formato de um *WebBlog*, intitulado: “CONECTANDO EGRESSOS: O BLOG TECNOLÓGICO DO IFTM”, que se enquadra à categoria 1 “Mídias Educacionais” (vídeos, simulações, vídeo-aulas, experimentos virtuais, áudios, objetos de aprendizagem, aplicativos de modelagem, aplicativos de aquisição e análise de dados, ambientes de aprendizagem, páginas de internet e blog, etc.) descrita pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

1.1 “BLOG” COMO PTT: AS RAZÕES QUE O FUNDAMENTAM

Sabendo que “as mudanças culturais estão proporcionando a abertura de

novos canais de comunicação e com isso, novos tipos de relações pessoais surgem” (Rossetto, 2019, p. 2) e que, a atual geração encontra-se cada vez mais envolvida na *World Wide Web*, uma rede de documentos interligados acessados por meio da *Internet*, torna-se necessário estabelecer-se um mecanismo de acompanhamento dos egressos dos cursos técnicos integrados do Instituto Federal do Triângulo Mineiro-IFTM, com o objetivo de compreender-se mais profundamente que por meio de monitoramento dos egressos, as instituições podem avaliar a qualidade dos seus programas acadêmicos e identificar pontos fortes e áreas de melhoria.

Nesse sentido, através deste acompanhamento, as instituições podem apoiar e aconselhar os egressos no seu percurso profissional. Isso contribui para o sucesso contínuo dos alunos após a formatura. Com base na experiência do acompanhamento de egressos, as instituições podem melhorar ou reconsiderar as suas estratégias, visando a adequação para perfis específicos.

Logo, observamos que o IFTM Campus Uberaba não possui um *web-blog* para acompanhar seus egressos. Assim, surgiu a intensão de criar uma ferramenta, onde os egressos mesmo após a conclusão do ensino médio técnico integrado, mantivessem contato por meio de um *Web-Blog*.

Assim, o blog seria capaz de mensurar a proficiência adquirida nos aspectos técnicos e tecnológicos e verificar se a formação ministrada neste programa combina conhecimentos técnicos, tecnológicos e científicos. Com a troca de experiências, os egressos poderão desenvolver a capacidade de se envolver com diversas culturas e perspectivas, permitindo-lhes se tornarem membros perspicazes e proativos da sociedade. Gomes (2005) afirma que, enquanto recurso pedagógico, os blogs podem vir a ser espaço de acesso à informação especializada; espaço de disponibilização de informação; um portfólio digital e um espaço de debate e de integração. Conforme Zimmer; Piconez (2016, p. 5) que:

O blog tem de ter uma identidade, uma aparência que seja identificável por seus leitores. Portanto, a escolha do tema, ou do subtema, precisa estar relacionada ao assunto que o autor optou por publicar, ou, pelo menos, que seja um tema encontrado nas palavras-chave do blog, para, também, facilitar a busca pelo conteúdo e, principalmente, porque o autor poderá, desse modo, acompanhar a resposta dos seus leitores.

A evolução das tecnologias de Inteligência Artificial (IA), representada por sistemas como ChatGPT, Bard, Bing Chat, CM3Leon e LLaMa 2, tem sido notável ao longo dos anos (Santos; Silva, 2024, p. 15). Embora essas ferramentas ainda não

possuam uma extensa trajetória de disponibilidade, testemunhamos um crescimento exponencial e um desenvolvimento rápido em sua capacidade e sofisticação (Santos; Silva, 2024, p. 15).

Ao considerar a aplicação dessas ferramentas no contexto da criação de conteúdo em blogs, é inegável o potencial impacto positivo que podem ter. A IA pode desempenhar um papel significativo na geração de conteúdo, na otimização da eficiência da escrita e na provisão de insights baseados em dados para aumentar o engajamento do leitor

É essencial, no entanto, reconhecer que, apesar das vantagens oferecidas pela IA, a responsabilidade última pela qualidade e precisão do conteúdo continua a residir no autor do blog. A automação e a assistência proporcionadas pelas ferramentas de IA não substituem o discernimento humano e a expertise necessária para produzir conteúdo relevante e confiável.

Além disso, é relevante notar que, para muitos, a participação na blogosfera é percebida como uma atividade lúdica, uma extensão do lazer associado ao uso da internet. Mesmo quando engajados em atividades profissionais, indivíduos podem encontrar motivação adicional na oportunidade de criar conteúdo em blogs, integrando trabalho e prazer em um ambiente virtual propício ao desenvolvimento pessoal e profissional.

1.2 O PROCESSO DE CRIAÇÃO DO BLOG

O domínio do blog, acompanhamentodeegressosiftm.blogspot.com, foi escolhido com base na sua conexão direta com o assunto em questão. Para garantir a singularidade, o domínio foi registrado na web através do provedor *Hostgator*. Existem várias plataformas e mídias que oferecem ferramentas para a criação de blogs. Um exemplo é o Blogger (www.blogger.com), que se destaca por sua interface amigável e uma vasta gama de opções de publicação. Adicionalmente, este serviço é oferecido gratuitamente e não impõe restrições de uso.

Foram feitas pesquisas em sites populares de criação, manutenção e hospedagem de *blog*, como o Blogger (<http://www.blogger.com>) e o *WordPress* (<http://www.wordpress.org>), optando pela plataforma do primeiro, por ser isenta de custos, conter uma grande variedade de recursos disponíveis e ser compatível com

o *Hostgator*, além de ser fácil para manipulação.

Segundo Saraiva (2020 p. 256-257):

[...] desde a popularização na primeira metade dos anos 2000, existem diversas plataformas gratuitas para a criação e edição de blogs. Entre as mais utilizadas estão o Blogger, o Wordpress e o Joomla. Os dois primeiros são mais antigos e intuitivos, pois a edição de página se assemelha a de um editor de texto – como o Word ou o Libreoffice. Neles é possível copiar e colar textos, imagens, hiperlinks, vídeos, etc. com poucos cliques. Dentre essas três opções de plataformas, as duas últimas são iniciativas de código aberto – em inglês, open-source – que promovem um modelo colaborativo de produção intelectual em que cada um pode conhecer e modificar suas partes.

Neste cenário, a decisão foi estabelecer um blog que eliminasse a necessidade de um serviço de hospedagem para operar, com a finalidade de divulgar material em um domínio online, apresentando plataformas de código aberto como opção.

É importante destacar que a criação de um blog não requer um amplo conhecimento em informática avançada; basta ter noções básicas de um Sistema de Gerenciamento de Conteúdo *online*. Essa abordagem permite colocar um *site* no ar de forma prática e rápida, sendo uma das principais vantagens o fato de ser um projeto de código aberto, aplicável tanto à criação de *sites* quanto de *blogs*. Utilizando tal plataforma, “o usuário pode iniciar seu sistema web, sem o uso de linguagem de programação ou até mesmo conhecimentos em tecnologia” (Bonfim; Ribeiro, 2021, p. 4). Assim sendo, o aconselhamento docente ratificou a adequação da escolha pelo *Blogger*, que, indubitavelmente, é econômico, prático e diversificado.

Valentim *et al* (2020) destacam que o Blogger, uma plataforma enraizada no ambiente virtual, teve sua gênese na década de 1990 como um serviço pioneiro desenvolvido pela *Pyra Labs*, inicialmente concebido para a criação de blogs e provendo ferramentas de gestão de projetos e contatos. A aquisição pelo *Google* em 2003 marcou um ponto de virada significativo, pois a empresa, ao democratizar recursos anteriormente pagos, promoveu uma democratização na utilização da plataforma. Essa estratégia desencadeou um aumento exponencial na sua adoção, expandindo seu alcance e facilitando o acesso a um público mais amplo.

Mesmo com o passar dos anos, o *Blogger* mantém a sua relevância e popularidade no mundo digital. O referido *site* tem sido constantemente mencionado em produções acadêmicas recentes, como apresentado em uma revista de estudos

aplicados em educação, destacando o *Blogger* como

[...] uma estratégia para promover pensamento crítico e analítico; promover o pensamento criativo, intuitivo e associativo; ensinar o pensamento analógico; aumentar as possibilidades de acesso à informação de qualidade e combinar o melhor da reflexão individual, solidária com a interação social, num exercício de inteligência coletiva” (Borges; Nascimento, 2021, p.100).

A instalação da plataforma de gerenciamento de conteúdo permite a definição de múltiplos administradores para o blog, proporcionando controle total sobre os aspectos e configurações do *site*

<https://acompanhamentodeegressosiftm.blogspot.com/> . Isso possibilita o controle completo de posts, páginas, comentários com moderação, *plug-ins*, temas, usuários e configurações Segundo Borges; Nascimento (2021, p. 102):

[...] esse espaço alternativo e on-line, para a realidade da escola pesquisada, é considerado um ambiente que proporciona autonomia e democracia, ao oferecer a oportunidade de protagonismo e de diálogo. Ademais, esse espaço pode agregar outros sujeitos fora da realidade em que houve a pesquisa, dado que ele é um ambiente com potencial para reunir inúmeros interessados na temática curricular.

Os procedimentos relativos aos usuários foram estabelecidos, definindo o que seria permitido em termos de ações para os alunos que ingressam nesse ambiente virtual. Existem diversas funções na plataforma, evidenciando a variedade de papéis para seus usuários, mas nem todas são recomendadas para todos que acessam o blog: administrador, editor, autor, colaborador, assinante ou nenhum papel para o site. Afinal, o proprietário do site precisa se precaver de problemas ao delegar um controle forte a seus usuários, pois estes poderiam editar a conta do próprio proprietário do site e até bloqueá-lo.

Para este PTT foram selecionados os papéis de autor e colaborador para os egressos do Curso Técnico Integrados. Na função de autor, os egressos poderão gerenciar e publicar as postagens de sua autoria, ao passo que na de colaborador poderão controlar parcialmente somente as próprias postagens

Os alunos egressos poderão fazer uso do *BLOGGER* pelo computador, pelo *tablet* ou até mesmo pelo *smartphone*, haja vista a disponibilidade da versão em nuvem. Pois essa ferramenta “se configura, sobretudo, como um recurso pedagógico imprescindível, na medida em que tem o objetivo de proporcionar aos docentes espaço de escrita, em que possam manifestar suas experiências e saberes em torno

das suas vivências” (Borges; Nascimento, 2021, p. 102).

Ao participarem do *blog*, os alunos egressos poderão seguir o objetivo específico de fazer uso de uma das “[...] possibilidades de aprendizagem, mediada por tecnologias no contexto do processo produtivo e da sociedade do conhecimento, desenvolvendo e aprimorando autonomia intelectual, pensamento crítico, espírito criativo e capacidade de comunicação” (Brasil, 2019, p.14-15).

Ao manipular o referido *blog*, os egressos poderão lidar com uma vastidão de informações sobre uma área de seu interesse, referente aos Cursos Técnicos Integrados, proporcionando a todos esses alunos oportunidades de popularização de conteúdos que a maioria das pessoas não estuda ou, ao nem ao menos lê a respeito. Além do benefício mencionado, é importante destacar que as informações sobre os temas relevantes de cada curso frequentemente se relacionam com procedimentos ou conhecimentos que favorecem a promoção da saúde, a empregabilidade e a avaliação institucional, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida dos indivíduos.

Este recurso educativo será desenvolvido e disponibilizado para os formandos do curso Técnico Integrados dos IFTM Campus Uberaba. Ele poderá ser empregado como um projeto futuro para monitorar os egressos.

1.3 EXEMPLOS DE COMO OS EGRESSOS PODERÃO SE BENEFICIAR COM ESTA FERRAMENTA

No Campus Uberaba do Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM), os alunos têm a oportunidade de ingressar em diversos cursos técnicos integrados, como Administração, Agropecuária, Alimentos, Meio Ambiente e Química (IFTM 2024). A seguir são apresentados alguns exemplos de como os egressos de cada curso poderão se beneficiar com o blog.

No curso técnico integrado em Administração, o blog pode atuar como uma plataforma onde os egressos podem compartilhar suas vivências profissionais, percepções sobre o mercado de trabalho e conselhos valiosos para os futuros administradores. Adicionalmente, o blog pode funcionar como um canal para a instituição manter uma conexão com seus ex-alunos, mantendo-os informados sobre eventos e oportunidades relevantes. Segundo a resolução Res. Nº 090/2019, que dispõe sobre a revisão/atualização do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em

Administração integrado ao ensino médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba é perfil dos egressos do curso técnico integrado em administração:

[...] executar operações administrativas relativas a protocolos e arquivos, confecção e expedição de documentos e controle de estoques; aplica conceitos e modelos de gestão em funções administrativas; e opera sistemas de informações gerenciais de pessoal e de materiais. (IFTM, 2019, p.15).

Similarmente, no curso técnico integrado em Agropecuária, o blog pode atuar como uma plataforma onde os egressos podem compartilhar suas experiências de campo, percepções sobre as tendências agrícolas e conselhos valiosos para os futuros agricultores e pecuaristas. Segundo a resolução RES. Nº 19/2014, que dispõe sobre a aprovação da Resolução Ad Referendum nº 12/2014 que versa sobre o Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Agropecuária integrado ao ensino médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba, é perfil do egresso:

Ser capaz de planejar, executar, acompanhar e fiscalizar todas as fases dos projetos agropecuários. Este profissional deve ser capaz de administrar propriedades rurais, elaborar, aplicar e monitorar programas preventivos de sanitização na produção animal, vegetal e agroindustrial.

Além disso, é importante que este profissional possa planejar e acompanhar a colheita e a pós-colheita das principais culturas, fiscalizar produtos de origem vegetal, animal e agroindustrial, e realizar medição, demarcação e levantamentos topográficos rurais. Este profissional deve ser capaz de atuar em programas de assistência técnica, extensão rural e pesquisa, planejar, atuar e acompanhar os sistemas de produção animal e criação de animais silvestres. Ele deve ser capaz de elaborar, aplicar e monitorar programas de manejo preventivo, higiênico e sanitário na produção animal, com o objetivo de melhorar a produtividade e a rentabilidade. (IFTM, 2014, p.12-13).

Da mesma forma, no curso técnico integrado em Alimentos, o *blog* pode atuar como uma plataforma onde os egressos podem compartilhar suas experiências na indústria alimentícia, percepções sobre a segurança e inovação alimentar e conselhos valiosos para os futuros profissionais de alimentos. Por exemplo, eles poderiam expressar interesse em um post sobre a conservação e armazenamento de alimentos. Em algum ponto da vida do blog, eles fariam postagens sobre este tópico, destacando sua relevância. Pois, é sabido que, a necessidade de armazenar alimentos por períodos mais prolongados, prevenindo contaminações de origem química, microbiológica e infestação de insetos, por meio de tecnologias mais

modernas, tem tido impacto em relação à segurança de produtos alimentícios. (Bastos, 2006, p. 9).

Uma ilustração adicional pode ser encontrada no domínio da preservação de alimentos, especificamente na salga. A salga envolve a adição de sal aos alimentos, resultando na extração de água por osmose e, em última análise, melhorando a preservação. Ao reduzir o teor de água, o crescimento de microrganismos nos alimentos é minimizado. Com o advento da modernidade, a técnica de salga de alimentos perdeu espaço para o sistema de refrigeração e congelamento de alimentos, porém ainda é utilizada por famílias camponesas como forma de expressar suas tradições ou hábitos da comunidade. Os processos e conhecimentos envolvidos nessa técnica de conservação de alimentos são repercutidos de geração em geração, geralmente dos moradores mais antigos da família e/ou comunidade, para os mais novos (Farias *et al.*, 2022).

Também pode considerar a ideia de transformar perguntas e respostas em uma abordagem divertida para aprimorar o uso do blog. Segundo Castro; Pinto (2018, p. 17),

[...] em se tratando de um blog onde todos os membros têm o controle total requer uma organização conjunta da turma, despertando assim a socialização e a interação não somente entre os alunos, mas também entre os alunos e o professor. Dessa maneira o blog também funciona como um canal de comunicação e colaboração entre os membros.

Adicionalmente, no curso técnico integrado em Meio Ambiente, o blog pode atuar como uma plataforma onde os egressos podem compartilhar suas experiências em sustentabilidade, percepções sobre as mudanças climáticas e conselhos valiosos para os futuros ambientalistas. Segundo a RES. IFTM N° 192/21 que dispõe sobre a aprovação do projeto pedagógico do curso Técnico em Meio Ambiente, integrado ao ensino médio, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – IFTM – Campus, é perfil do egresso,

[...] conhecimentos das políticas públicas de Meio Ambiente e de saúde, compreensão de processos de sustentabilidade, territorialização e monitoramento ambiental, e habilidades de organização, resolução de problemas, gestão de conflitos, trabalho em equipe, comunicação e ética profissional. Além disso, é importante a atualização e aperfeiçoamento profissional contínuo, uma visão abrangente dos tópicos ambientais, e a capacidade de orientar e controlar processos voltados às áreas de conservação, pesquisa, proteção e defesa ambiental. A atuação em equipes de gerenciamento ambiental de órgãos públicos também é essencial.

(IFTM, 2021, p. 24).

Por outro lado, no curso técnico integrado em Química, o blog pode atuar como uma plataforma onde os egressos podem compartilhar suas experiências em laboratório, percepções sobre a indústria química e conselhos valiosos para os futuros químicos. Segundo a Res. "Ad Referendum" IFTM nº 078/2021. Que dispõe sobre a autorização de oferta do Curso Técnico em Química, integrado ao ensino médio, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – Campus Uberaba, é perfil do egresso:

O técnico conduz análises químicas qualitativas e quantitativas, físico-químicas e biológicas, efetua operações industriais como destilação, absorção, adsorção, extração, cristalização, filtração, e conhece e utiliza os procedimentos e normas de segurança no trabalho. Ele também seleciona e utiliza técnicas de amostragem, de preparo e de manuseio de amostras, e conhece e aplica normas de sustentabilidade ambiental. (IFTM, 2021, p. 22-23).

Assim, o blog pode funcionar como um canal para a instituição manter uma conexão com seus egressos, mantendo-os informados sobre eventos e oportunidades relevantes. Essa estratégia seria uma maneira de enriquecer a experiência dos leitores, tornando o aprendizado mais interativo e engajante. Ao transformar informações em diálogos cativantes, poderá fortalecer o vínculo entre os leitores e o conteúdo, estimulando a curiosidade e a participação ativa.

1.4 RELEVÂNCIA DE SUA CRIAÇÃO

O intuito é que o blog “CONECTANDO EGRESSOS: O BLOG TECNOLÓGICO DO IFTM”, beneficie a todos os que, direta ou indiretamente dele participam. Conhecimento e diversão em um mesmo lugar no mundo virtual em *interfaces* colaborativas são elementos que fazem parte da vida das pessoas atualmente. Esses estudantes que ingressaram em um blog entraram, portanto, em um ambiente repleto de oportunidades para seu desenvolvimento e, ainda, para o aprimoramento de outras pessoas.

O blog foi criado com o propósito de facilitar o acesso às informações por parte dos egressos dos Cursos Técnicos Integrados, com uma organização clara, direta e de fácil entendimento. O produto visa ajudar os estudantes a buscarem e acessar informações de forma simples e independente.

Ao criar esse espaço, estamos também produzindo conhecimento para a

comunidade, pois todos os assuntos tratados no blog têm fundamentação teórica. O blog aumentará as chances de diálogo e interação, mostrando uma maior eficiência nos aspectos principais debatidos nas postagens.

Com o objetivo de promover a inclusão e a acessibilidade, o blog incorporou recursos de Libras e áudio. Essas ferramentas são essenciais para assegurar que cada indivíduo, sem levar em conta suas capacidades físicas ou sensoriais, possam acessar e beneficiar-se do conteúdo que oferecemos. Segundo Silva (2024, p. 117):

A inclusão não pode ser compreendida apenas como acesso a auxílios, condições ou suporte para pessoas que possuem algum tipo de deficiência. A literatura já vem tratando como um instrumento de pertencimento social. Todos na sociedade têm os mesmos direitos. E é nesse viés que a inclusão surge em assegurar os direitos a um grupo tão diverso de pessoas.

A Língua Brasileira de Sinais (Libras) é a segunda língua oficial do Brasil, e sua inclusão permite que a comunidade surda se envolva e participe ativamente. Além disso, a opção de áudio é uma adição valiosa para aqueles que preferem ou precisam de conteúdo auditivo, incluindo pessoas com deficiências visuais ou dificuldades de leitura. Concordando com a perspectiva apresentada Silva (2024, p. 108) afirma que,

[...] a nível(*sic!*) educacional, em termos da urgência de que sejam solucionados problemas como a falta de formação docente, há a necessidade de providenciar material que seja inovador e em conexão com a tecnologia, além do combate a visão tradicional do ensino.

Essas iniciativas refletem nosso compromisso em criar um espaço digital inclusivo e acessível, onde todos se sintam bem-vindos e possam participar plenamente. Assim, o ambiente educacional se adapta aos recursos tecnológicos, pois a tecnologia é parte do dia a dia dos jovens e a escola deve seguir a evolução da sociedade digital

Por isso, a apresentação deste PTT aos (às) estudantes do EMI pode tornar mais fácil, divulgar e promover as ações dos Egressos do EPT. Esperamos, assim, que o blog possa colaborar para a formação da comunidade do IFTM em geral, favorecendo a compreensão dos conceitos essenciais para a participação consciente e autônoma.

REFERÊNCIAS

BASTOS, M. do S. R. **Frutas minimamente processadas**: aspectos de qualidade e segurança. Fortaleza: Embrapa Agroindústria Tropical, 2006. 59 p. (Embrapa Agroindústria Tropical. Documentos, 144).

BONFIM, G.; RIBEIRO, L. J. G. Um blog desenvolvido em uma ferramenta CMS. *In*: CONGRESSO DE TECNOLOGIA - FATEC MOCOCA, 1., 2021, Mococa. **Anais eletrônicos** [...] Mococa: Fatec Mococa, 2021. Disponível em: <https://congresso.fatecmococa.edu.br/index.php/congresso/article/view/175>. Acesso em: 30 jun. 2024.

BORGES, W. M. S.; NASCIMENTO, I. V. do. O Blog como produto técnico tecnológico que auxilia na implementação da BNCC. **Revista de Estudos Aplicados em Educação**, [S. l.], v. 6, n. 12, 2021. Disponível em: https://seer.uscs.edu.br/index.php/revista_estudos_aplicados/article/view/8167. Acesso em: 30 jun. 2024.

CASTRO, R. A. S. de; PINTO, A. H. Blog de Matemática: ampliando o espaço-tempo do ensino-aprendizagem na EJA. *In*: ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, 13., 2018, Cuiabá. **Anais...** Cuiabá: SBEM, 2018. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/564152>. Acesso em: 30 jun. 2024.

GOMES, M. J. **Blogs**: um recurso e uma estratégia pedagógica. 2005. Disponível em: <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/4499/1/Blogs-final.pdf>. Acesso em: 30 jun. 2024.

FARIAS, A. P. V. *et al.* Técnicas de conservação de alimentos por salga como prática de saberes tradicionais da Comunidade Murutinga, Abaetetuba–Pará. **Revista Brasileira de Educação do Campo**, [S. l.], v. 7, p. e13261-e13261, 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO (IFTM). **Mestrado Profissional em Ciência e Tecnologia de Alimentos**. 2023. Disponível em: <https://iftm.edu.br/cursos/uberaba/mestrado/mestradociencia-e-tecnologia-de-alimentos/?arq=61e73818e37b752927fd5da4896ec926>. Acesso em: 2 jun. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO (IFTM). **Curso Técnico Integrado em Química**. 2023. Disponível em: <https://iftm.edu.br/cursos/uberaba/tecnico-integrado/quimica/>. Acesso em: 3 jun. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO (IFTM). **Resolução IFTM nº 201, de 07 de dezembro de 2021**. 2021. Disponível em: <https://iftm.edu.br/conselho-superior/resolucoes/20211207/resolucao-iftm-n-201-2021/>. Acesso em: 29 fev. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO (IFTM). **Curso Técnico Integrado em Administração**. 2024. Disponível em: <https://iftm.edu.br/cursos/uberaba/tecnico-integrado/administracao/?arg=42b0d70daaf53004d4997e9005c1c193>. Acesso em: 05 abr. de 2024.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO (IFTM). **Curso Técnico Integrado em Agropecuária**. 2024. Disponível em: <https://iftm.edu.br/cursos/uberaba/tecnico-integrado/agropecuaria/?arg=534b13bcbcb659e2cfcf77f67d9436b2e>. Acesso em: 13 abr. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO (IFTM). **Curso Técnico Integrado em Química**. 2024. Disponível em: <https://iftm.edu.br/cursos/uberaba/tecnico-integrado/quimica/?arg=e78725c1dd78ac495131598eb41d774d>. Acesso em: 22 abr. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO (IFTM). **Curso Técnico Integrado em Meio Ambiente**. 2024. Disponível em: <https://iftm.edu.br/cursos/uberaba/tecnico-integrado/meio-ambiente/?arg=603df75131d7c578a850bc47a3959e68>. Acesso em: 19 abr. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO. Resolução Nº 090/2019, de 2019. Dispõe sobre a revisão/atualização do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração integrado ao ensino médio. Uberaba: IF Triângulo Mineiro, 2019. Disponível em: <http://www.iftriangulomineiro.edu.br/resolucao090-2019>. Acesso em: 01 mar. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO. Resolução Nº 19/2014, de 2014. Dispõe sobre a aprovação da Resolução Ad Referendum nº 12/2014. Uberaba: IF Triângulo Mineiro, 2014. Disponível em: <http://www.iftriangulomineiro.edu.br/resolucao19-2014>. Acesso em: 01 mar. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TRIÂNGULO MINEIRO. Resolução “Ad Referendum” IFTM nº 078/2021, de 2021. Dispõe sobre a autorização de oferta do Curso Técnico em Química, integrado ao ensino médio. Uberaba: IF Triângulo Mineiro, 2021. Disponível em: <http://www.iftriangulomineiro.edu.br/resolucao078-2021>. Acesso em: 01 mar. 2024.

ROSSETTO, J. F. **Utilização do recurso didático digital h5p no curso técnico em alimentos**. 2019. Disponível em: <https://repositorio.ifsc.edu.br/bitstream/handle/123456789/1901/Jana%c3%adna%20Farias%20Rossetto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 20 mar. 2024

SANTOS, E. A.; SILVA, G. G.. Revolucionando a escrita acadêmica com inteligência artificial: uma exploração das ferramentas de reescrita. **Cadernos da FUCAMP**, [S. l.], v. 29, p. 1-19, 2024. Disponível em: <https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/3433>. Acesso em: 30 jun. 2024.

SARAIVA, J. G. N. Por que ainda criar um blog em tempos de Instagram? Revendo possibilidades numa experiência de Ensino de História na 'Galáxia dos Celulares'. In: BUENO, André; MARIA NETO, José. **Ensino de História: Mídias e Tecnologias**, 2020.p. 254-260. Disponível em: <https://hcommons.org/deposits/objects/hc:33050/datastreams/CONTENT/content>. Acesso em: 30 jun. 2024.

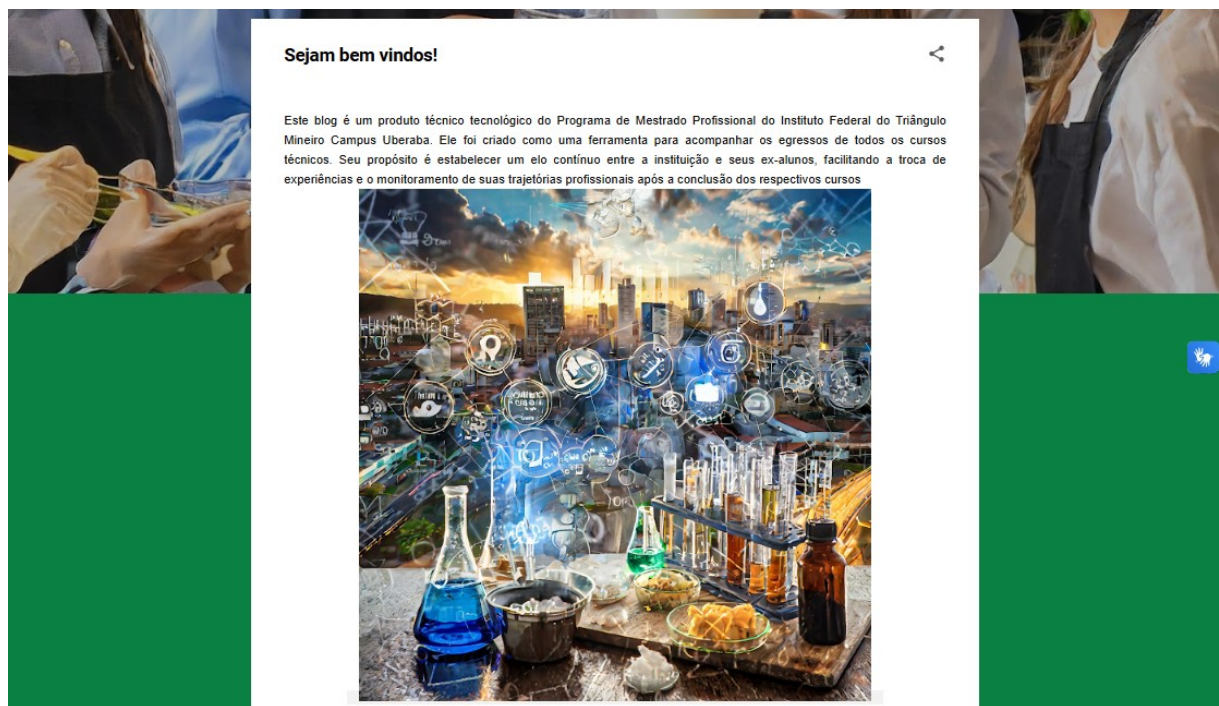
SILVA, G. G.. A inclusão de alunos com altas habilidades ou superdotação no Brasil. **Cadernos da FUCAMP**, v. 28, p. 107-120, 2024. Disponível em: <https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/3412/2153>. Acesso em: 30 jun. 2024.

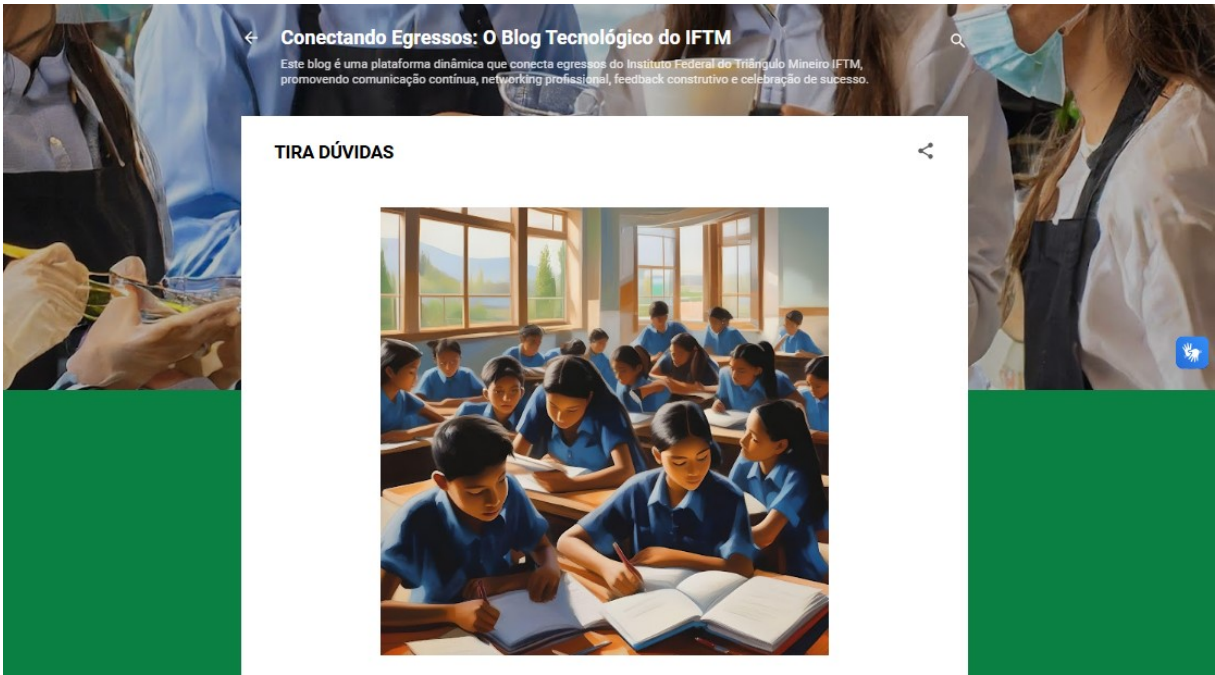
VALENTIM, J. *et al.*. O blogger como uma ferramenta educacional e inclusiva. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA, 4., 2020., Campina Grande. **Anais** [...]. Campina Grande: Realize Editora, 2020. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/72513>. Acesso em: 30 jun. 2024.

ZIMMER, J. M.; PICONEZ, S. C. B. Como criar um blog no Blogspot. **Revista Tecnologias na Educação**, [S. l.], ano 8, n. 15- ago. 2016. Disponível em: https://cursosextensao.usp.br/pluginfile.php/96709/mod_resource/content/1/Texto3-Como-criar-um-blog-no-Blogspot.pdf. Acesso em : 30 jun. 2024.

APÊNDICE A – IMAGENS DO WEB-BLOG CRIADO

Página inicial:





PÁGINA QUEREMOS OUVIR VOCÊ:

Conectando Egressos: O Blog Tecnológico do IFTM

Este blog é uma plataforma dinâmica que conecta egressos do Instituto Federal do Triângulo Mineiro IFTM, promovendo comunicação contínua, networking profissional, feedback construtivo e celebração de sucesso.

[PÁGINA INICIAL](#)[TIRA DÚVIDAS](#)[QUEREMOS OUVIR VOCÊ](#)[SOBRE O BLOG](#)[QUEM SOMOS NÓS](#)

Mostrando postagens com o rótulo **QUEREMOS OUVIR VOCÊ**[MOSTRAR TUDO](#)

QUEREMOS OUVIR VOCÊ



Sua opinião é valiosa para nós! Se você tem sugestões, críticas construtivas ou simplesmente deseja compartilhar sua experiência, deixe seu comentário abaixo. Estamos sempre buscando melhorar e oferecer o melhor conteúdo para nossa comunidade. Fique à vontade para expressar suas ideias e nos ajudar a crescer juntos!

[Postar um comentário](#)[LEIA MAIS](#)

QUEREMOS OUVIR VOCÊ



Sua opinião é valiosa para nós! Se você tem sugestões, críticas construtivas ou simplesmente deseja compartilhar sua experiência, deixe seu comentário abaixo. Estamos sempre buscando melhorar e oferecer o melhor conteúdo para nossa comunidade.

Fique à vontade para expressar suas ideias e nos ajudar a crescer juntos!

[Leia o artigo](#)[Pare](#)

QUEREMOS OUVIR VOCÊ

PAGINA SOBRE O BLOG:



Conectando Egressos: O Blog Tecnológico do IFTM

Este blog é uma plataforma dinâmica que conecta egressos do Instituto Federal do Triângulo Mineiro IFTM, promovendo comunicação contínua, networking profissional, feedback construtivo e celebração de sucesso.

[PÁGINA INICIAL](#) [TIRA DÚVIDAS](#) [QUEREMOS OUVIR VOCE](#) [SOBRE O BLOG](#) [QUEM SOMOS NÓS](#)


Mostrando postagens com o rótulo **SOBRE O BLOG** [MOSTRAR TUDO](#)

Sobre o Blog




Este blog foi criado com o propósito de acompanhar os egressos do curso técnico em alimentos do Instituto Federal do Triângulo Mineiro campus Uberaba. Nosso objetivo é monitorar e relatar sobre três aspectos principais da jornada dos nossos ex-alunos: empregabilidade, continuação dos estudos e avaliação institucional. Através deste blog, buscamos: Acompanhar a trajetória profissional dos nossos egressos, fornecendo informações sobre oportunidades de emprego e ...

 [Postar um comentário](#) [LEIA MAIS](#)



Sobre o Blog




Este blog foi criado com o propósito de acompanhar os egressos do curso técnico em alimentos do Instituto Federal do Triângulo Mineiro campus Uberaba. Nosso objetivo é monitorar e relatar sobre três aspectos principais da jornada dos nossos ex-alunos: empregabilidade, continuação dos estudos e avaliação institucional.

Através deste blog, buscamos:

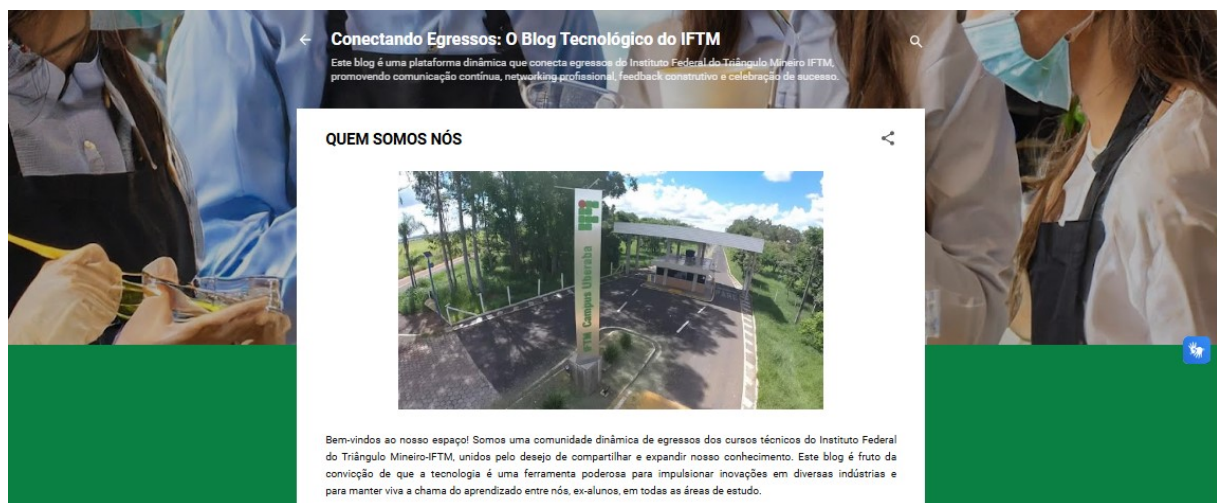
- Acompanhar a trajetória profissional dos nossos egressos, fornecendo informações sobre oportunidades de emprego e tendências do mundo do trabalho.
- Registrar a progressão acadêmica dos nossos egressos, destacando aqueles que optaram por continuar seus estudos em níveis superiores ou em outras áreas de especialização.
- Coletar feedback dos egressos sobre sua experiência no Instituto Federal do Triângulo Mineiro campus Uberaba, usando essas informações para melhorar continuamente nossos programas e serviços.

Esperamos que este blog seja uma fonte valiosa de informações para nossos ex-alunos, atuais estudantes, e todos os interessados na área de educação profissional e tecnológica.

Obrigado por visitar!



PAGINA QUE SOMOS NÓS:



FERRAMENTAS DE INCLUSÃO:

